

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
Опорного закладу «Зіньківська  
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1»  
Зіньківської міської ради  
Полтавської області  
Протокол № 17 від 30.08.2021 року

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор Опорного закладу  
«Зіньківська спеціалізована  
школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради  
Полтавської області  
\_\_\_\_\_ Л.М.Ниценко  
30 серпня 2021 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Опорного закладу**  
**«Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради**  
**Полтавської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

## **СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

<b>РОЗДІЛ 1.</b> Пояснювальна записка .....	ст. 3-8
<b>РОЗДІЛ 2.</b> Цілі та завдання освітнього процесу Опорного закладу та його філій .....	ст. 9-58
2.1. Освітні програми I ступеня .....	ст. 9-31
2.2. Освітні програми II ступеня .....	ст. 32-48
2.3. Освітні програми III ступеня .....	ст. 49-58
<b>РОЗДІЛ 3.</b> Форми організації освітнього процесу та методи навчання .....	ст. 59-61

## РОЗДІЛ 1

### Пояснювальна записка

Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» Зіньківської міської ради Полтавської області є закладом загальної середньої освіти – юридичною особою, основним видом діяльності якого є освітня діяльність, що провадиться на певних рівнях повної загальної середньої освіти. Форма власності – комунальна.

Заклад має у своєму складі структурні підрозділи – філії: «Удовиченківська загальноосвітня школа I-II ступенів» Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» Зіньківської міської ради Полтавської області та «Власівська загальноосвітня школа I-II ступенів» Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» Зіньківської міської ради Полтавської області та навчається 667 школярів, з них:

- в Опорному закладі «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 Зіньківської районної ради Полтавської області» – 585 учнів;
- у філії «Удовиченківська загальноосвітня школа I-II ступенів Зіньківської міської ради Полтавської області» – 53 учнів;
- у філії «Власівська загальноосвітня школа I-II ступенів Зіньківської міської ради Полтавської області» – 29 учнів.

При Опорному закладі функціонує пришкільний інтернат.

Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи із завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і

усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, колмплекси елементів, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося прогалин.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших спеціальних і загально-навчальних умінь та навичок.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Головним завданням педагогічного колективу Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1» Зіньківської міської ради Полтавської області та його філій «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області, «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області – реалізувати на гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

1. Система уроків, яка передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку учнів.
2. Зміст діяльності учителя і учнів, який забезпечує реалізацію всіх трьох видів завдань.
3. Різноманітність методів, форм і засобів навчання.
4. У процесі контролю і самоконтролю навчання одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед закладом загальної середньої освіти.

Головною метою Опорного закладу є:

- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;

- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами до здобуття якісної освіти;
- створення умов для здобуття особами повної загальної освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, упровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;
- раціонального і ефективного використання наявних у суб'єктів округу ресурсів, їх модернізації;
- усебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Завданнями Опорного закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- забезпечення оптимальних умов для розумового, морального, емоційного, фізичного розвитку дітей на основі наукового вивчення їхніх індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів;
- соціальний та матеріальний захист творчо обдарованої молоді;
- створення умов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами.

Також одним із стратегічних завдань Опорного закладу є формування покоління з новим світоглядом, високим рівнем екологічних знань. Тому екологічна культура закладу є необхідною складовою виховання і мірилом практичних дій кожного учня у сфері природокористування, певної запоруки порятунку довкілля. Реалізація цих завдань і є ще одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічного та учнівського колективів Опорного закладу і його філій.

Залучення школярів до охорони природи відбувається через учнівське лісництво. Мета його створення – плекати у дітей дбайливе ставлення до природи, розширювати і поглиблювати знання у галузі природничих наук, формувати практичні уміння та навички ведення роботи у лісовому господарстві. Програма, за якою працює шкільне лісництво, поєднує теоретичні заняття з практичною діяльністю.

Освітня програма Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1» Зіньківської міської ради Полтавської області та його філій «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області, «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, відповідно типових освітніх програм, а саме:

- для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом МОН від 08.10.2019 № 1272;

- типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом МОН від 08.10.2019 № 1273 ;
- типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
- типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

Тривалість робочої години педагогічного працівника регулюється абз. 10 п. 64 «Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.1993 року (зі змінами), згідно якої ставки заробітної плати педагогічних працівників, перелічених у підпунктах «а»-«з» цього пункту, встановлюються виходячи із затрат робочого часу в астрономічних годинах (60 хвилин). Короткі перерви, передбачені між уроками та заняттями, є робочим часом педагогічного працівника. Тривалість уроків і перерв встановлюється відповідно до положення про навчальний заклад. Час на навчальні дисципліни визначається в академічних годинах (45 хвилин), крім 1-х класів, де навчаються діти шестирічного віку, 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до пп. 3 ст. 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2021 року;

II семестр – з 11 січня по 06 червня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 30 грудня 2021 року по 10 січня 2022 року;

весняні – з 26 березня по 3 квітня 2022 року.

Усі класи працюють за 5-денним режимом занять.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

У 10-11-х класах профільними предметами є біологія і екологія, математика, інформатика та українська мова і література.

Відповідно до варіативної складової робочого навчального плану та з метою розвитку пізнавальних інтересів школярів введено години:

- креслення (8-9 класи);
- робототехніка (7-9 класи);
- фінансова грамотність (5-6 класи);
- позакласна робота з фізичної культури (5-9 класи);
- Захисту України (10-11 класи).

Також при закладі діють гуртки художньої самодіяльності та військово-патріотичного виховання.

Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 871 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) від 09.08.2017 № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» в Опорному закладі створено 5 інклюзивних класи: 1-Б, 2-А, 3-Б, 6-Б, 7-А, в яких проводяться корекційно-розвиткові заняття на основі витягів ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини. На цих посадах працюють педагогічні працівники: два з них мають спеціальність за дипломом «практичний психолог у закладах загальної середньої освіти», один – «фізична реабілітація», один – «педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та інформатика», один – «учитель початкових класів». Також у закладі працює медична сестра, яка має вищу кваліфікаційну категорію та є членом команд супроводу даної категорії дітей.

Педагогічний колектив плідно співпрацює з вищими навчальними закладами:

- «Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка»;
- «Національний університет «Полтавська політехніка ім. Ю.Кондратюка» ;
- «Полтавський університет економіки і торгівлі».



## РОЗДІЛ 2

### Цілі та завдання освітнього процесу Опорного закладу та його філій

*Освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

#### 2.1. Освітні програми I ступеня

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:*

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта I ступеня здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, також мають право розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року, та діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть також розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мова викладання українська.

*Перелік освітніх галузей.*

Типову освітню програму, розроблено під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів

загальної середньої освіти та Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» і укладено за такими освітніми галузями:

*Освітні галузі в 1-2 класах НУШ:*

- мовно-літературна (українська мова (мова і читання), англійська мова);
- математична (математика);
- громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);
- мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика з 2 класу);
- фізкультурна (фізична культура).

*Освітні галузі в 3-4 класах НУШ:*

- мовно-літературна (українська мова і література, іноземна мова);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча (я досліджую світ);
- технологічна (дизайн і технології, інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізкультура).

У філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» мистецька галузь вивчається інтегровано. У Опорному закладі «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1» та філії «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» здійснено розподіл годин на вивчення: образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, дизайну і технології та інформатики.

Варіативна складова навчального плану визначається Опорним закладом та його філіями самостійно за погодженням з відділом освіти і молоді виконавчого комітету Зіньківської міської ради, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на вивчення української мови.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Опорного закладу та його філій. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових

навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

*Оцінювання* результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою. Об'єктивних результатів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, а у 3-4-х класах – рівневою оцінкою. Слід враховувати, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

Навчальні досягнення учнів у 1-4-х класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має наметі:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Критерії оцінювання результатів навчання 1-4-х класів Опорного закладу та філій будуть у доступі для всіх зацікавлених осіб на сайті закладу.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	<b>Уміння:</b> усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<b>Уміння:</b> активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	<b>Уміння:</b> формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	<b>Уміння:</b> відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну

		діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	<b>Уміння:</b> усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність,	<b>Уміння:</b> опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	<b>Уміння:</b> опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	Громадянські та соціальні компетентності	<b>Уміння:</b> пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного з здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	<b>Уміння:</b> залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11	Підприємливість та фінансова грамотність	<b>Уміння:</b> передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
----	--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Форми організації освітнього процесу.*

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*  
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 1-4 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ. Учителів початкових

класів Опорного закладу – 8, із них 2 мають звання «учитель-методист», 1 – «старший учитель»; 6 працівників мають «вищу кваліфікаційну категорію», 2 – «другу». У філіях займають посади вчителів початкових класів 6 чол., 1 з яких мають вищу кваліфікаційну категорію, 2 – першу, 3 – «спеціаліст». У закладі діє методичне об'єднання вчителів початкових класів, робота якого полягає у створенні гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації як здобувачів освіти, так і кожного вчителя, впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів у організації освітнього процесу;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН. Заклад має 8 кабінетів для учнів початкових класів Опорного закладу та 6 кабінетів – у філіях, які оснащені комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Для групи продовженого дня створена ігрова кімната;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у свідоцтві досягнень.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчальної роботи Параїло Г.Г., Мотузка В.П. та керівники філій Шкицька С.В. і Чернишова Л.В.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи здійснюється у таких класах: 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А.

**Робочий навчальний план**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1» Зіньківської міської ради Полтавської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**  
**(1-4 класи)**

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень у класах							
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
		21 учн.	21 учн.	28 учн.	28 учн.	29 учн.	29 учн.	28 учн.	21 учн.
<b>Інваріантний складник</b>									
Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	7	7	7	7	7	7
	Іноземна мова (англ.)	2	2	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча галузь	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>р а з о м</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1	1	1	1	1
Українська мова		1	1	-	-	-	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		20+3	20+3	22+3	22+3	23+3	23+3	23+3	23+3
Гранично-допустиме тижневе навантаження учня		20	20	22	22	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		23	23	25	25	26	26	26	26
<b>За рахунок поділу:</b>		-	-	7,5	-	7,5	7,5	7,5	-
- англійської мови;		-	-	3	-	3	3	3	-
- української мови (навчання грамоти).		-	-	3,5	-	3,5	3,5	3,5	-
- інформатика		-	-	1	-	1	1	1	-



**Індивідуальний навчальний план  
учениці 2-А класу  
Мотренко Богдани Володимирівни (інклюзивне навчання)  
на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти І ступеня з корекційно-розвитковим складником

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7
	Іноземна мова (англ.)	3
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча галузь	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізкультура	3
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	3
<b>р а з о м</b>		<b>30</b>

Для учня 1-Б класу Рагуліна Артема Руслановича та учениці 3-Б класу Глухоти Анни Сергіївни організовано інклюзивне навчання за робочим навчальним планом відповідних класів, оскільки індивідуальний навчальний план не передбачений висновками ІРЦ.

**Індивідуальний навчальний план**  
**учениці 2-Б класу**  
**Деменко Дар'ї Дмитрівни (педагогічний патронаж)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова і література	3
Математична	Математика	2
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча галузь	Я досліджую світ	2
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
<b>Р а з о м</b>		<b>10</b>

**Індивідуальний навчальний план**  
**учня 4-Б класу**  
**Бояркіна Миколи Володимировича (педагогічний патронаж)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англ.)	1,5
Математична	Математика	2,75
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча галузь	Я досліджую світ	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
<b>р а з о м</b>		<b>10</b>

**Індивідуальний навчальний план**  
**учня 4-Б класу**  
**Шутенка Давида Дмитровича (педагогічний патронаж)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англ.)	1,5
Математична	Математика	2,75
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча галузь	Я досліджую світ	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
<b>р а з о м</b>		<b>10</b>

**Робочий навчальний план**  
**філії «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради Полтавської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**  
**(1, 3-4 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 кл. 6 учн.	3кл. 9 учн.	4кл. 6 учн.	Разом
<i>Мовно-літературна</i>	<i>Інваріантний складник</i>				
	Українська мова та література	7	7	7	21
	Іноземна мова	2	3	3	8
Математична	Математика	4	5	5	14
Природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язберігаюча	«Я досліджую світ»	3	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика		1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
	<b>Разом</b>	<b>19+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>63+9</b>
	<i>Варіативний складник</i>				
	Українська мова	1	1	1	3
	Гранично допустиме навчальне навантаження	22	23	23	68
	<b>Разом</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>75</b>

**Робочий навчальний план**  
**філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради Полтавської області**  
**на 2021/2022 навчальний рік**  
**(1, 3, 4 клас)**

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень			
	1 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7	21
Іншомовна (іноземна мова)	2	3	3	8
Математична (математика)	4	4	4	12
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	4	4	11
Технологічна (дизайн і технології)	1	2	2	5
Інформатична (інформатика)				
Мистецька (мистецтво)	2	2	2	6
Фізкультурна (фізкультура)	3	3	3	9
<b>Усього</b>	22	25	25	72
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	23+3	23+3	66+9
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	23	23	66
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	26	26	75

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 1 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Кулакова Дениса Анатолієвича**

Назва освітньої галузі (предмета)	1 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	2	0,25
Математична (математика)	4	1,7
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,1
Інформатична (інформатика)		
Мистецька (мистецтво)	2	0,2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,25
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 1 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Дмитрука Яромира Андрійовича**

Назва освітньої галузі (предмета)	1 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	2	0,25
Математична (математика)	4	1,7
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,1
Інформатична (інформатика)		
Мистецька (мистецтво)	2	0,2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,25
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5



**Індивідуальний робочий навчальний план учениці 1 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Лисак Дар'ї Богданівни**

Назва освітньої галузі (предмета)	1 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	2	0,25
Математична (математика)	4	1,7
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,1
Інформатична (інформатика)		
Мистецька (мистецтво)	2	0,2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,25
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 1 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Панасюка Іллі Сергійовича (педагогічний патронаж)**

Назва освітньої галузі (предмета)	1 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	4
Іншомовна (іноземна мова)	2	0,25
Математична (математика)	4	3
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	1
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,25
Інформатична (інформатика)		
Мистецька (мистецтво)	2	0,5
Фізкультурна (фізкультура)*	3	1
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	10

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 3 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Хіля Захара Романовича**

Назва освітньої галузі (предмета)	2 кл.	Кількість годин а тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	3	0,5
Математична (математика)	5	1,6
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,1
Інформатична (інформатика)	1	0,1
Мистецька (мистецтво)	2	0,1
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,1
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учениці 3 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Орлянкіної Аліси Анатоліївни**

Назва світної галузі (предмета)	3 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	3	0,5
Математична (математика)	5	1,6
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	4	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,1
Інформатична (інформатика)	1	0,1
Мистецька (мистецтво)	2	0,1
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,1
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 4 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Тихого Артема Вячеславовича**

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень	
	4 кл.	
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	3	0,34
Математична (математика)	4	1,3
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	4	0,7
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,16
Інформатична (інформатика)	1	0,17
Мистецька (мистецтво)	2	0,16
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,17
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учениці 4 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Стребко Вікторії Сергіївни**

Назва освітньої галузі предмета)	4 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	3	0,33
Математична (математика)	4	1,3
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	4	0,7
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,17
Інформатична (інформатика)	1	0,17
Мистецька (мистецтво)	2	0,16
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,17
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5

**Індивідуальний робочий навчальний план учениці 4 класу  
філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021/2022 навчальний рік  
Хоменко Віталіни Володимирівни**

Назва освітньої галузі (предмета)	4 кл.	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	2
Іншомовна (іноземна мова)	3	0,33
Математична (математика)	4	1,3
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	4	0,7
Технологічна (дизайн і технології)	1	0,17
Інформатична (інформатика)	1	0,17
Мистецька (мистецтво)	2	0,16
Фізкультурна (фізкультура)*	3	0,17
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	5

## 2.2. Освітні програми II ступеня

II ступінь – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» Зіньківської міської ради Полтавської області та його філій «Удовиченківська загальноосвітня школа I-II ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області, «Власівська загальноосвітня школа I-II ступенів» Зіньківської міської ради Полтавської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.*



Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень											
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	9-А	9-Б
		26 уч	23 уч	28 уч	27 уч	25 уч	20 уч	22 уч	20 уч	28 уч	27 уч	25 уч	27 уч
				дівчат – 43 чол., хлопців – 34 чол.			дівчат – 28 чол., хлопців – 34 чол.			дівчат – 32 чол., хлопців – 23 чол.			
	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:	3,0	3,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0

- фізична культура	1	-	0,5	-	0,5	1	1	-	-	-	1	1
- англійська мова	-	1 д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- фінансова грамотність	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
- курс за вибором «робототехніка. 8-9 класи»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
- курс за вибором «креслення»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
- індивідуальні заняття з обдарованими	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	-	1

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з державного бюджету.

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

У рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-7-х класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», – та єдиний курс «Мистецтво» в 8-9-х класах.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи здійснюється у таких класах: 5-А, 6-А, 6-Б, 9-Б та уроки трудового навчання у 6-х, 7-х і 8-х (на дівчат і хлопців).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П'ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до наказу МОЗ України від 22.09.2020 № 2205 « Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 № 1111/35394.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

<b>Компетентність</b>	<b>Уміння</b>
Вільне володіння державною мовою	здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження
Здатність спілкуватися рідною мовою	здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання,

(у разі відмінності від державної)	<p>читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою</p> <p>Здатність спілкуватися іноземними мовами ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою</p>
Математична компетентність	<p>розвивати й застосовувати математичне мислення для: розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному житті моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату</p>

	усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини
Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності
Інноваційність	реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому
Екологічна компетентність	усвідомлення екологічних основ природокористування дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів розуміння контексту і взаємозв'язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства Інформаційно-комунікаційна компетентність впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей,

	<p>застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна</p>
<p>Громадянські та соціальні компетентності</p>	<p>пов'язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поцінювання культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров'я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та</p>

	багатозадачності
Культурна компетентність	стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва
Підприємливість і фінансова грамотність	ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою, уміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність

Повне або часткове копіювання будь-яких матеріалів сайту, цитування, публікація їх анотованих оглядів допускаються лише з письмового дозволу редакції сайту.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та

предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- навчальні предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;



- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*  
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання в закладі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні Опорного закладу навчаються за кабінетною системою, а в умовах карантину – за класною; предметні кабінети, майстерні і спортивні зали обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки; кабінети фізики, хімії та біології – оснащені інтерактивними комплексами Енштейн; кабінети математики наповнені новим сучасним обладнанням, а кабінет географії має метеостанцію;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

*За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти* відповідають заступники директора з навчальної роботи Параїло Г.Г., Мотузка В.П. та з навчально-виховної роботи Божинська О.В. в Опорному закладі, а у філіях – їх керівники Шкицька С.В. та Чернишова Л.В.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Робочий навчальний план**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради Полтавської області**  
**на 2021/2022 навчальний рік (5-9 класи)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень											
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	9-А	9-Б
		26 уч	23 уч	28 уч	27 уч	25 уч	20 уч	22 уч	20 уч	28 уч	27 уч	25 уч	27 уч
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська літ-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правозн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
М-тво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче м-во	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	3	3
Технології	Хімія	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
	Трудове навчання	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>23,5+3</b>	<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28,0+3</b>	<b>28,0+3</b>	<b>28,0+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>30,0+3</b>	<b>30,0+3</b>

**Індивідуальний навчальний план**  
**учня 6-Б класу**  
**Люліна Артема Олександровича (інклюзивне навчання)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня з корекційно-розвитковими заняттями

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська літ-ра	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Англійська мова	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче м-во	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Лікувальна фізкультура	1
	Розвиток мовлення	1
<b>Разом</b>		<b>29,0</b>

**Індивідуальний навчальний план**  
**учениці 7-А класу**  
**Влох Ніки Сергіївни (інклюзивне навчання)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня з корекційно-розвитковими заняттями

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська літ-ра	2
	Іноземна мова (англ.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правозн.	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче м-во	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	3
<b>Разом</b>		<b>33,0</b>

**Робочий навчальний план**  
**філії «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради Полтавської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік (5-9 класи)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
		-	9 уч.	6 уч.	8 уч.	8 уч.
Мови і літератури	Українська мова		3,5	2,5	2	2
	Українська література		2	2	2	2
	Іноземна мова		3	3	3	3
	Зарубіжна література		2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України		1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства		-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво		1	1	-	-
	Образотворче мистецтво		1	1	-	-
	Мистецтво		-	-	1	1
Математика	Математика		4	-	-	-
	Алгебра		-	2	2	2
	Геометрія		-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство		-	-	-	-
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика		-	2	2	3
	Хімія		-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання		2	1	1	1
	Інформатика		1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		1	1	1	1
	Фізична культура		3	3	3	3
Разом			26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>						
Туризм			2	2		
Математика					1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження			31	32	31,5	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>			31,5	33	32,5	34

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 5 класу  
Криворотта Вадима Сергійовича  
філії «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		Годин за планом	Індивід. навчання	Кількість год. на семестр	
				І сем.	2 сем.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	1	16	19
	Українська література	2	0,6	9,6	11,4
	Іноземна мова	3	1	16	19
	Зарубіжна література	2	0,6	9,6	11,4
Суспільство-знавство	Історія України	1	0,3	4,8	5,7
	Всесвітня історія	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,3	4,8	5,7
	Образотворче мистецтво	1	0,3	4,8	5,7
	Мистецтво	-	-	-	-
Математика	Математика	4	1,2	19,2	22,8
	Алгебра	-	-		
	Геометрія	-	-		
Природознавство	Природознавство	2	0,6	9,6	11,4
	Біологія	-	-	-	-
	Географія	-	-	-	-
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	0,6	9,6	11,4
	Інформатика	1	0,3	4,8	5,7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,3	4,8	5,7
	Фізична культура	3	0,9	14,4	17,1
Разом		23,5+3	8	128	152
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	8		
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		26,5	8		



**Індивідуальний робочий навчальний план учня 5 класу  
Вербицького Івана Руслановича  
філії «Удовиченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради Полтавської області  
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		Годин за планом	Індивід. навчання	Кількість год. на семестр	
				І сем.	2 сем.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	1	16	19
	Українська література	2	0,6	9,6	11,4
	Іноземна мова	3	1	16	19
	Зарубіжна література	2	0,6	9,6	11,4
Суспільство-знавство	Історія України	1	0,3	4,8	5,7
	Всесвітня історія	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,3	4,8	5,7
	Образотворче мистецтво	1	0,3	4,8	5,7
	Мистецтво	-	-	-	-
Математика	Математика	4	1,2	19,2	22,8
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-
Природознавство	Природознавство	2	0,6	9,6	11,4
	Біологія	-	-	-	-
	Географія	-	-	-	-
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	0,6	9,6	11,4
	Інформатика	1	0,3	4,8	5,7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,3	4,8	5,7
	Фізична культура	3	0,9	14,4	17,1
Разом		23,5+3	8	128	152
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	8		
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		26,5	8		

**Робочий навчальний план**  
**філії «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»**  
**Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1»**  
**Зіньківської міської ради Полтавської області»**  
**на 2021/2022 навчальний рік (5-9 класи)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	9
		6 учнів	5 учень	5 учнів	5 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Мистецтво	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		23,5+ 3	26,5+3	28+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: - англійська мова (факульт.)				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33

<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	26,5	29,5	32	34
---	------	------	----	----

### 2.3. Освітні програми III ступеня

III ступінь – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма III ступеня розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, вказаних в навчальному плані;
- пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-А класу профільним предметом є біологія, а у 10-Б класі – математика; в 11-А класі – інформатика, а в 11-Б класі – українська мова та література і складає 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня.

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів. Вибірково-обов'язкові предмети – технології та інформатика. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Профільні предмети – українська мова (8 годин на тиждень), інформатика (5 годин), математика (9 годин), біологія (5 годин). Для підсилення вивчення математики у 10-А класі – 2 години, англійської мови – 1 година; в 10-Б – англійська мова 1 година; в 11-А класі – математика 2 години, англійська мова 1 година; в 11-Б класі – , математика 2 години, англійська мова 1 година.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2021-2022 навчальному році.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій

		словниковый запас.
--	--	--------------------

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
2	Спілкування іноземними мовами	<b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- навчальні предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Передбачені результати профільної середньої освіти.*

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми загальної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

**Робочий навчальний план Опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1» Зіньківської міської ради Полтавської області на 2021/2022 навчальний рік (10-11 класи)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	<i>Профілі навчання</i>			
	біологія і екологія 20 учн.	математика 20 учн.	інформатика 21 учн.	укрмова і літ-ра 27 учн.
<b>Базові предмети</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
Українська мова	2	2	2	2+2
Українська література	2	2	2	2+2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Правознавство	-	-	-	-
Алгебра і початки аналізу	2+1	2+4	2+1	2+1
Геометрія	1+1	1+2	1+1	1+1
Біологія і екологія	2+3	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Інформатика	1	1	2+3	2
Технології	2	2	1	1
<i>Факультативи:</i>				
Автосправа	2	1	3	2
Фінансова грамотність				
<b>Гранично-допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>
<b>В с ь о г о фінансується без урахування поділу класів на групи</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>
<b>За рахунок поділу:</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>
- українська мова	-	-	-	-
- англійська мова	-	-	-	-
- німецька мова	-	3	3	-
- інформатика	-	-	-	-
- захист України	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблиця за різними рівнями змісту освіти

<b>Предмети</b>	<b>10-А</b>	<b>10-Б</b>	<b>11-А</b>	<b>11-Б</b>
Українська мова	стандарт	Стандарт	Стандарт	профільний
Українська література	стандарт	Стандарт	Стандарт	профільний
Англійська мова	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Зарубіжна література	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Історія України	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Всесвітня історія	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Громадянська освіта	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Алгебра і початки аналізу	стандарт	Профільний	Стандарт	стандарт
Геометрія	стандарт	Профільний	Стандарт	стандарт
Фізика	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Астрономія	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Хімія	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Біологія і екологія	профільний	Стандарт	Стандарт	стандарт
Географія	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Технології	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Інформатика	стандарт	Стандарт	Профільний	стандарт
Фізична культура	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт
Захист України	стандарт	Стандарт	Стандарт	стандарт

## Додаток до

**Індивідуальний навчальний план  
учня 10-А класу  
Кірієнка Артема Андрійовича (педагогічний патронаж)  
на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	1
Українська літ-ра	1
Іноземна мова (англ.)	1,5
Зарубіжна література	0,5
Історія України Всесвітня історія	1,5
Громадянська освіта	0,75
Алгебра	2
Геометрія	1
Біологія	2,5
Географія	0,75
Фізика	1,5
Хімія	1
Інформатика	0,5
Захист України	0,25
Технології	0,25
<b>Разом</b>	<b>16</b>

Додаток 1  
до освітньої програми Опорного  
закладу «Зіньківська спеціалізована  
школа I-III ступенів № 1»  
Зіньківської міської ради  
Полтавської області  
на 2021-2022 навчальний рік, схваленої  
рішенням педагогічної ради  
протокол від 30.08.2021 №17

На виконання рішення педагогічної ради Опорного закладу від 29.10.2021 № організувати індивідуальне навчання з 01.11.2021 року для Назаренка Артема Романовича (7-А) та Івахненка Дениса Олександровича (8-Б) згідно наступних Індивідуальних навчальних планів.

**Індивідуальний навчальний план  
учня 7-А класу  
Назаренка Артема Романовича (педагогічний патронаж)  
на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	1,5
Українська літ-ра	1
Іноземна мова (англ.)	1,5
Зарубіжна література	0,75
Історія України Всесвітня історія	1
Алгебра	1,5
Геометрія	1
Біологія	1
Географія	1
Фізика	1,5
Хімія	0,75
Інформатика	0,5
Трудове навчання	0,25
Основи здоров'я	0,25
Музичне мистецтво	0,25
Образотворче мистецтво	0,25
<b>Разом</b>	<b>14</b>

**Індивідуальний навчальний план**  
**учня 7-А класу**  
**Івахненка Дениса Олександровича (педагогічний патронаж)**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	1
Українська література	1
Англійська мова	1,5
Зарубіжна література	1
Алгебра	2
Геометрія	1
Фізика	1
Хімія	1
Біологія	1
Історія	1
Географія	1
Інформатика	0,75
Основи здоров'я	0,25
Мистецтво	0,25
Трудове навчання	0,25
<b>Разом</b>	<b>14</b>